Guía para la consideración de tecnología adaptada

Estudiante: Grado: Escuela:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Participantes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Parte I – Tiene el estudiante metas del IEP que requieran/puedan requerir soluciones de tecnología adaptada en cualquiera de estas áreas de instrucción? Marque cada área relevante

☐ Escritura

☐ Ortografía

☐ Lectura

☐ Matemáticas

☐ Habilidades de estudio/organización

☐ Comprensión oral

☐ Comunicación oral

☐ Actividades de la vida diaria

☐ Recreación, ocio y juego adaptado

☐ Posicionamiento, asiento y movilidad

☐Acceso a la computadora

☐ Control ambiental

☐ Otros:

¿Se identificaron una o más áreas?

☐ No – No se identificaron áreas. – **La Consideración está completa**

☐ Si – Se identificaron áreas – **Siga a la Parte II**

# Parte II – Material instruccional accesible

* ¿Se beneficia el estudiante con versiones accesibles de materiales educativos impresos? ☐ Si ☐ No
* ¿Se beneficia el estudiante con apoyos alternativos a la lectura? ☐ Si ☐ No  
  (ej., leer en voz alta, texto a voz, letra grande, braille, texto accesible)?

**Si el equipo respondió que si a cualquiera de las preguntas, el estudiante puede beneficiarse de material de instrucción accesible (AIM)-VA después de que una autoridad competente designada por la división confirme que el estudiante tiene una discapacidad de impresión debido a una de las siguientes: Baja visión/ceguera, discapacidades físicas u otras discapacidades**.

[**Superintendent’s Memo #055-18**](http://www.doe.virginia.gov/administrators/superintendents_memos/2018/055-18.shtml)

**Siga a la Parte III**

# Parte III – Complete lo siguiente para cada una de las áreas identificadas anteriormente

| Área de instrucción y/o tarea que es difícil para el estudiante | Enumere brevemente las estrategias, adaptaciones o tecnología adaptada que se utilizan actualmente en la educación general, educación especial, comunidad, trabajo, y entornos domésticos |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

¿El estudiante puede completar tareas a su capacidad con estrategias especiales, adaptaciones, o tecnología adaptada que ya está utilizando?

☐ Si – Las estrategias actuales son adecuadas y están documentadas en el IEP del estudiante **La Consideración está completa.**

☐ No – Ha habido cambios en el rendimiento funcional o académico del estudiante, o las estrategias actuales no son adecuadas y podrías requerir nueva tecnología adaptada o un cambio en los dispositivos/servicios [proporcionados actualmente.

**Siga a la Parte IV**

**Parte IV**

| Describa los dispositivos o servicios de TA que se van a probar o modificar | Persona(s) responsable(s) proveedor(es) | Fecha de pruebas completadas: |
| --- | --- | --- |
| Test 1 |  |  |
|  |  |  |

Complete esta sección después de la prueba(s):

| ¿El (los)ensayo(s) tuvo éxito? Si/No describa las acciones que se deben tomar | Persona(s) responsable(s) proveedor(es) | Para cuando: |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Toda la tecnología adaptada (dispositivos/servicios) incluidas las pruebas, debe documentarse.***